

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Тамбовской области

Религиозная организация «Тамбовская Епархия Русской Православной церкви»
(Московский Патриархат)

Тамбовская православная гимназия

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Попкова Л. В.
Протокол заседания МО
№1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Позднякова И. В.
Протокол заседания
педагогического совета №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Удальцов В. В.
Приказ № 353-ОД от «30»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности
«Практикум. Избранные вопросы
китайского языка»

для основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель **Нечаева Юлия Геннадьевна**, учитель иностранного языка

Программа разработана:

на основе **учебника по китайскому языку, 10-11 классы.**

Серия: **Внеурочная деятельность**

Автор: **Сизова А. А.**

в соответствии с **ФГОС основного общего образования**

Учебник (учебное пособие): **китайский язык 10-11 класы Сизова А.А.**

Тамбов, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по китайскому языку для 10-11 классов составлена на основе Примерной программы учебного предмета «Второй иностранный язык», рекомендованной Департаментом образования Министерства обороны Российской Федерации от 15 августа 2011 года (№НР 175/4/4098). Программа учитывает основные требования государственного образовательного стандарта и соотносится с действующей примерной программой обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

Цели обучения китайскому языку в 10-11 классах – систематизация и обобщение коммуникативно-речевого опыта обучающихся, который они приобрели в 5-9 классах, а также обучение иноязычному общению на китайском языке в условиях реализации профильной подготовки обучающихся.

Задачи обучения китайскому языку:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на китайском языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение основам этики дискуссионного общения на китайском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в Китае, России и других странах;
- углубление филологических знаний обучающихся о вариативности китайского языка и особенностях его функционирования в Китае и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной, и учебно-профессиональной сферах;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения китайским языком как иностранным.

В число основных задач культуроведческого обогащения обучающихся старших классов средствами китайского языка входят:

- развитие умений толерантного восприятия фактов культуры, явлений и событий изучаемых стран, современного многоязычного мира;
- комплексное поликультурное и билингвальное развитие обучающихся;
- развитие социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться:
 - ✓ в типах со изучаемых культур и цивилизаций, и соотносимых с ними коммуникативных норм общения;
 - ✓ в выборе культурно-приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях межкультурного общения;
 - ✓ создание условий для культурного творчества при обогащении речевой практики обучающихся.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- развитие надпредметных (общекультурных) умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных задач, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;

-обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, развитие потребности в языковом самообразовании, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

В ходе реализации данной программы реализуются межпредметные связи с такими дисциплинами как русский язык, литература, английский язык, география, математика, история, МХК, литература.

Повышать интенсивность обучения предполагается за счет использования различных форм работы с обучающимися: групповая и индивидуальная, парная, самостоятельная, устная, письменная и т.д.

Характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Китайский язык», как второй иностранный язык, входит в образовательную программу ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского». Программа для обучающихся 10-11 классов рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 часа в неделю, итого 136 часов.

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью – в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики, военного дела и др.;
- многоуровневостью – с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональностью – может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция предполагает формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, знание основ китайского языка, его устройства и функционирования. Обучающимся надлежит овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке,

Социокультурная компетенция предполагает формирование у обучающихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – способность развивать специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Таким образом, основными задачами учебного общения в 10 классе являются:

- развитие культуры устного и письменного восприятия иноязычных текстов по теме;
- развитие культуры диалогического и монологического общения на китайском языке;
- развитие двуязычных умений оказывать речевую помощь иностранным гостям в тематических ситуациях общения;
- актуализация представлений обучающихся о книгах, национальной еде, традициях гостеприимства в Китае, систематизация знаний о них на китайском языке;
- развитие общекультурных когнитивных умений для работы с различными источниками информации (включая Интернет).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Требования к уровню подготовки обучающихся

При обучении китайскому языку в 10-11 классах планируется преимущественно систематизация языковых знаний и коррекция языковых

навыков, приобретенных в 5-9 классах. В зависимости от конкретного уровня языковой культуры обучающихся на старшей ступени и с учетом их языковых потребностей и профильного обучения предполагается варьирование задач и содержания работы над произносительной, лексической и грамматической сторонами иноязычной речи.

Фонетический аспект

При работе над произносительной стороной речи уделяется внимание коррекции произношения, если оно не отвечает нормативным произносительным стандартам и затрудняет общение на китайском языке; отработке навыков обозначения интонационно-ритмического рисунка речи в тексте; отработке навыков интонационно-синтаксического варьирования китайской речи при выражении в высказывании различных коммуникативно-речевых намерений, эмоций и чувств говорящего с учетом их коммуникативной приемлемости в условиях формального и неформального общения.

Лексический аспект

Обучающиеся получают возможность совершенствовать навыки свободно идентифицировать и правильно озвучивать при чтении, записи по памяти или под диктовку (объемом 120-150 знаков) изученные ранее и новые иероглифы, а также анализировать их состав по базовым элементам. При работе над лексической стороной китайской речи основной акцент делается на обогащение устной и письменной речи при работе с различными видами текстов. Обучающимся предстоит усвоить около 500 новых лексических единиц.

Грамматический аспект

Обучающиеся получают возможность научиться правильно использовать в речи следующие грамматические явления и единицы языка: модальный дополнительный член; числительные от 100 до 10000; удвоение глаголов; модальная частица «了»; простой дополнительный член; дополнение с предлогом «把»; дополнительный член времени и меры; выражение сравнения с употреблением предлога «比»; дополнительный член количества; субстантивный оборот со структурной частицей «的»; дополнительный член результата; дополнительный член времени и меры; сравнительный оборот «跟 (和, 像) 一样»; конструкции «因为.....所以», «虽然....., 但是.....», «.....的 (时) 候»; наречия «再» и «又»; страдательные предложения без показателей пассива; сложный дополнительный член направления; конструкция «不但.....而且»; действие в процессе его протекания; конструкция «如果.....就»; продолженное действие или состояние; предложения с предлогом «被»; конструкции «越来越.....», «对.....感兴趣»; наречия «就» и «才».

В ходе практического овладения основными видами речевой деятельности обучающиеся по окончании 10 класса получают возможность сформировать следующие умения:

Аудирование

- овладение основами культуры работы с разными типами аудиоматериала, способность работы с ними, при выборе оптимальной стратегии аудирования, исходя из своих коммуникативных и познавательных потребностей и с учетом аудиотекста. Умение понимать на слух китайскую речь монологического или диалогического характера, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи, построенную на программном языковом материале 5-9 класса, допускающую включение до 3% незнакомых слов. Длительность звучания до 3 минут. При этом обучающиеся совершенствуют умения выделять ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, передавать основную информацию (при аудировании с извлечением основного содержания). При аудировании с полным пониманием аудиотекста обучающийся получает возможность научиться: догадываться о значении незнакомых языковых единиц; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями; полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами; прокомментировать прослушанное, выражая собственные оценки.

При аудировании с выборочным извлечением информации обучающиеся получают возможность выполнить коммуникативное или когнитивное задание в отношении искомой информации; передавать необходимую аудиоинформацию.

Говорение

в диалогической речи:

- умение вести беседу без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками по теме предъявленной ситуации, а также по содержанию увиденного, услышанного, прочитанного, принимать участие в диалогах различных типов, реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения. Высказывание каждого собеседника может содержать от 12-13 до 15 реплик.

в монологической речи:

- умение последовательно, логично без предварительной подготовки делать устное сообщение в связи с предложенной ситуацией общения или на основе увиденного, услышанного, прочитанного, использовать при этом следующие типы монолога: описание, рассуждение, повествование, а также выражать при этом личное отношение к предмету высказывания. При этом устные подготовленные сообщения по теме могут быть в пределах 4 минут, а высказывания без подготовки – объемом не менее 15 фраз.

Чтение

Обучающиеся получают возможность овладеть основами работы с различными типами письменного текста, включая выбор оптимальной стратегии с учетом своих коммуникативных и познавательных потребностей, функционального типа и назначения текста. Совершенствовать навык свободного чтения вслух текстов различного характера и объема с соблюдением ритмико-интонационного оформления для извлечения полной, основной или частичной информации, а также для проверки правильности фонетического чтения. Допускается наличие в тексте до 3% незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту или узнать по словарю. Обучающиеся совершенствуют умения расспросить учителя или своих товарищей о непонятных частях текста с целью уточнения смысла прочитанного, расширения полученной информации или источников ее получения; умение выбрать оптимальный вариант для схематизированного преобразования информации, содержащийся в тексте, и представить ее в виде таблицы, схемы, алгоритма, тематической карты; умение выразительно читать поэтические произведения, отрывки из художественных произведений.

Письменная речь

- умение каллиграфически правильно записывать вновь изученные и ранее пройденные иероглифы, писать под диктовку иероглифические диктанты объемом от 120 до 150 знаков; уметь написать объявления, надписи-инструкции, надписи-предупреждения, надписи-запрещения на китайском языке для использования в школьной среде и ситуациях бытового общения; уметь составлять схемы-ориентиры, облегчающие социокультурную ориентировку других обучающихся в среде носителей китайского языка; уметь писать письма (официальные и личные), поздравительные открытки; уметь заполнять аутентичные бланки и формуляры, используемые в среде носителей китайского языка (в рамках изученных тем); уметь находить ошибки и исправлять коммуникативно неприемлемое оформление диалогической и монологической речи на китайском языке.

В ходе овладения социокультурными знаниями и умениями обучающиеся получают возможность формировать знания:

- о социокультурном портрете китайского языка, традициях в культуре взаимодействия индивида и государства, культуре взаимодействия между представителями различных этнических и социальных групп, в общении индивида с самим собой и с другими;

- о социокультурном портрете и культурном наследии Китая, его вкладе в развитие мировой культуры и о влиянии общемирового наследия на культуру Китая;

- о национально-культурном фоне современных традиций, ритуалов, условностей и ценностей о стереотипах поведения и стилях жизни носителей изучаемого языка;

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также владение умениями:

- работать с основными типами справочной литературы и использовать ее при выполнении культуроведческих проектов и для личных познавательных целей;

- классифицировать, объединять и обобщать факты и явления соизучаемых культур;

- проводить аналогии, противопоставления при сравнении фактов, явлений культуры, событий культурной жизни соизучаемых стран;

- способности вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалом;

- способности опознавать и интерпретировать новые аспекты в соизучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения;

- умение подготовить выступление по культуроведческой тематике, используя цитаты, афоризмы, иллюстративный материал, отрывки из художественной прозы, поэзии;

- умение устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности соизучаемых стран.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Путешествия в Шанхай.
2. В библиотеке. Оформление бланков.
3. Покупки. Национальная одежда в Китае.
4. Транспорт в городе. Почтовый транспорт.
5. Хобби. Китайская национальная живопись.
5. Новый год в Китае.
6. Великая китайская стена.
7. Жизнь в городе и деревне.
8. Посещение больного.
9. Изучение китайского языка.

Речевые умения

Диалогическая речь:

Обучающиеся овладевают коммуникативной технологией построения и порождения различных типов диалогов речи (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог-интервью и т.д.) в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах. При этом усложняется предметное содержание речи, в процессе обучения увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов включает такие речевые умения как:

- оперативно использовать в речи знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей диалога, выбирая их при речевом

общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на китайском языке;

- оперативно использовать при общении знания о соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства вежливого поведения на китайском языке, которые уместно использовать для выражения приветствий и ответа на них, при прощании, при выражении благодарности и в других ситуациях;
- вести диалог-расспрос, используя вербальные и невербальные средства, уместные в инициативной речи;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно-гибкого поведения на китайском языке;
- принимать участие в интервью, интервьюировать других, используя характерные для интервью языковые средства, учитывая социокультурный контекст беседы при интервью.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования, монолога-рассуждения;
- при порождении монологического высказывания на китайском языке сопоставлять коммуникативные знания о соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания в условиях официального и неофициального общения;
- пользоваться справочной литературой и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации, интерпретации информации с целью ее дальнейшего использования в монологической речи;
- порождать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, используя композиционно-логические речевые схемы, характерные для монологической речи;
- сообщать информацию о России, ее народах, традициях и культуре, пытаясь использовать адекватные иноязычные языковые средства.

Чтение:

При чтении с извлечением основного содержания обучающиеся формируют умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определить последовательность ключевых событий;
- передать основную информацию;

- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение.

При чтении с полным пониманием содержания текста обучающиеся овладевают умениями:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста и его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом, выражая свое мнение;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах и использовать ее в соответствии с коммуникативными или информационными потребностями;
- использовать в процессе чтения словари или другую справочную литературу.

При чтении с выборочным извлечением информации обучающиеся приобретают умения:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- передавать искомую информацию;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- читать вслух с соблюдением 4 тонов тексты различного характера и объема.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание.

При этом предусматривается развитие умений:

- понимать относительно полно общий смысл высказывания на китайском языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аудио- или видеотекстов на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ней.

Письмо:

- заполнение официальных бланков, анкет, формуляров;
- написание поздравительных и других открыток, писем неформального плана, официальных писем (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы);
- составлять отзывы о книгах, фильмах и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе); мнений о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы, проведения досуга;
- писать краткие письменные сообщения, объявления, надписи-указатели, информационные листки и небольшие статьи для школьной печати;
- вести записи по прочитанному, увиденному, обсужденному;
- подготавливать и представлять схемы, таблицы;

- выполнять письменные задания по страноведческим и культуроведческим проектам;
- выполнять предметные и межпредметные задания на китайском языке.

Перевод:

- знание основ двустороннего перевода;
- умение осуществлять перевод в объеме, предусмотренном программой обучения.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В больнице», «В путешествии», «В библиотеке», «В банке», «На почте», «В магазине» и т.д.. Использование китайского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает продолжение знакомства с:

- особенностями транспортной системы Китая;
- традициями приема пищи и гостей;
- традициями празднования национальных праздников;
- этикетными выражениями;
- историческими памятниками и достопримечательностями страны изучаемого языка.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование навыков произношения китайских гласных и согласных звуков в соответствии со стандартами китайской речи;
- совершенствование правильного произношения китайских слов (соблюдая тоны), словосочетаний (фонетическое оформление, ударение и фразовое ударение);
- распознавание в речи отклонения от фонетических и интонационных речевых норм;
- определение отношения говорящего к чему-либо, его чувства, эмоции, которые преимущественно передаются в речи с помощью интонационно-ритмического рисунка;
- умение использовать материалы фонетических аудиокурсов для самокоррекции;
- умение выразительно читать отрывки из художественных и поэтических произведений с правильной расстановкой пауз, словесного и фразового ударения, с коммуникативно-приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка.

Лексическая сторона речи:

- распознавание синонимов и антонимов (в рамках тематики учебного общения);

- схематичное представление лексических групп, входящих в одну и ту же тему (подтему), ведение словарных записей по систематизации тематической лексики;
- порождение новых слов с использованием различных изученных моделей словообразования;
- понимание многокомпонентных слов и выражений;
- использование одноязычных (толковых, лингвострановедческих словарей и справочников) и двуязычных словарей;
- умение корректировать языковые и речевые нарушения в употреблении лексики, характерной для учебной, социально-бытовой и социокультурной сфер общения;
- умение прогнозировать лексическое наполнение текста с пропусками лексики (в рамках изучаемых типов устного и письменного текста);
- умение собирать и систематизировать китайские слова, необходимые для описания русских реалий на китайском языке;
- умение правильно использовать безэквивалентную лексику в речевых ситуациях;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование представлений о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;
- совершенствование умений опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- умение определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением речевого высказывания и грамматическим наполнением речевого произведения;
- умение варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;
- умение грамматически правильно оформлять иноязычную речь в изучаемых сферах общения, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на китайском языке;
- умение выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- сбор, систематизация и обобщение наблюдений о грамматическом наполнении различных типов текстов;
- знание и умение правильного употребления в речи счетных слов, послелогов, предлогов, союзов, парных союзов, наречий, модальных глаголов, побудительных глаголов, средств выражения пассива, результативных глаголов, средств выражения видовременных отношений, средств выражения отрицания в разных временах, сравнения, подобия, средств выражения дополнительности и повторяемости, различных типов предложений, средств общения, выделения, ограничения, категорического утверждения или отрицания, выражение возможности или невозможности совершения действия, выражение состояния, качества, степени действия и его результата, кратности, длительности и т.д.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной, парной и групповой. Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы, аудитивные и тестовые задания
1.	ТЕМА «Путешествия в Шанхай»	7	-
2.	ТЕМА «В библиотеке. Оформление бланков»	6	-
3.	ТЕМА «Покупки. Национальная одежда в Китае»	7	1
4.	ТЕМА «Транспорт в городе. Почтовый транспорт»	6	1
5.	ТЕМА «Хобби. Китайская национальная живопись»	7	1
6.	ТЕМА «Новый год в Китае. Повторение»	6	-
7.	ТЕМА «Великая китайская стена»	7	1
8.	ТЕМА «Жизнь в городе и деревне»	7	1
9.	ТЕМА «Посещение больного»	7	-
10.	ТЕМА «Изучение китайского языка. Повторение»	8	1
	Итого:	68	6

11 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы, аудитивные и тестовые задания
11.	ТЕМА «Повседневная жизнь Семьи. »	7	
12.	ТЕМА «Внешность и характеристика человека»	6	-
13.	ТЕМА «Здоровый образ жизни »	7	1
14.	ТЕМА «Школьное образование, школьная жизнь»	6	-
15.	ТЕМА «Место иностранного языка в повседневной	7	1

	жизни »		
16.	ТЕМА «Молодёжь в современном обществе »	6	-
17.	ТЕМА «Роль спорта в современной жизни»	7	1
18.	ТЕМА «Туризм »	7	1
19.	ТЕМА «Вселенная и человек»	7	-
20.	ТЕМА «Технический прогресс»	8	1
	Итого:	68	6

Учебно-методическое обеспечение

1. 200 повседневных диалогов / сост. Лю Тун, Ян Инь. – Д23. М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ: Восток – Запад, 2008. – 287, [1] с. – (Разговорный китайский).
2. 300 грамматических правил / сост. Дай Сьюмэй. Т68 Чжан Жоин. – М.: АСТ: Восток – Запад; Владимир: ВКТ, 2008. – 287. [1] с. – (Разговорный китайский).
3. CD-ROM: Euro Talk interactive .Уровень для продолжающих обучение. Учите китайский., Москва: ЗАО «Новый Диск», 2005.
4. CD-ROM: Euro Talk interactive, Talk Now .Уровень Elementary.Учите китайский. Начните говорить прямо сейчас!, Москва: ЗАО «Новый Диск», 1999.
5. Большой мир китайского языка / О.И. Завьялова. – 2-е изд. – М.: Восточная книга, 2014. – 320с.
6. Интерактивная доска, персональный компьютер.
7. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению: Учебное пособие / Л.Г. Абдрахимов, И.В. Кочергин, Хуан Лилян. – М.: Восточная книга, 2012г. – 320с.
8. Китайский язык. Экспресс-курс для начинающих / Юй Сухуа. – М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ: Восток – Запад, 2008. – 157, [3] с. – (Школа иностранных языков Ильи Франка).
9. Лексикология китайского языка / И.Д. Кленин, В.Ф. Щичко. – М.: Восточная книга, 2013. – 272с.
10. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1). – 296с.
11. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1). – 129с.
12. Новый практический курс китайского языка. Пособие для преподавателей. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1). – 150с.
13. Новый практический курс китайского языка. Аудиоприложение к учебнику 4 CD. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).
14. Новый практический курс китайского языка. Аудиоприложение к сборнику упражнений 2 CD. Часть 2/ Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).
15. Новый практический курс китайского языка. Видеоприложение 2 CD. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).

16. По-китайски обо всем. 88 научно-популярных текстов-миниатюр на занятиях по китайскому языку / Н.Н. Воропаев, Ма Тяньюй. – М.: Восточная книга, 2014. – 272с.
17. Практический курс китайского языка / А.Ф. Кондрашевский – М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ: Восток – Запад, 2007. – 287, [1] с. – (Разговорный китайский).
18. Практический курс китайского языка. Том 1-2. Аудиоприложение 1 CD / А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., исп. – М., 2005.
19. Самоучитель. Китайский язык для начинающих + CD. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.: ил.
20. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учебное пособие. Начальный этап / А.П. Кошкин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Восточная книга, 2013. – 216с.
21. 语初级强化程总呵呵课本 1/肖奚强, 朱敏主编. – 北京: 北京大学出版社, 2008.5 (北大版留学生本科汉语教材·语言智能系列)
22. 《跟我学汉语2》多媒体光盘 (DVD-ROM), 2009 年.
23. <http://bkrs.info/>
24. <http://learn-chinese.ru/>
25. <http://studychinese.ru/>
26. confucius.dvfu.ru
27. <http://www.youtube.com/>
28. <http://zaibeijing.ru/>
29. <http://www.kitaist.info/>
30. <http://www.umao.ru/>
31. <http://www.tudou.com/>
32. <http://www.youku.com/>
33. <http://www.chinese-tools.com/>
34. <http://www.abc-chinese.ru/>
35. <http://www.kitaeast.ru/>
36. <http://russian.cctv.com>
37. <http://keepvid.com/>
38. <http://lingust.ru>

Список литературы для обучающихся

Базовый учебник – УМК «Китайский язык. Новый старт. Часть 6»:

1. Новый практический курс китайского языка. Учебник. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1). – 296с.
2. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1). – 129с.

3. Новый практический курс китайского языка. Аудиоприложение к учебнику 4 CD. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).

4. Новый практический курс китайского языка. Аудиоприложение к сборнику упражнений 2 CD. Часть 2/ Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).

5. Новый практический курс китайского языка. Видеоприложение 2 CD. Часть 2. Русское издание / Сирко Е.В. – Пекин: Издательство пекинского университета языкознания и культуры, 2006 (Переиздание 2014.1).

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. / А.Ф. Кондрашевский. – М.: ООО «Восточная книга», 2010.

2. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 2. / А.Ф. Кондрашевский. – М.: ООО «Восточная книга», 2010.

3. Большой китайско-русский словарь. – Пекин.2006.